Pedagogisch Werkplan

Gastouderopvang

Het Molentje

Nicole Sollie
Middenmolensingel 21, Nieuwerk a/d IJssel
LRK nr. 281588727
Versie juni 2026

Inhoud

Intro 3
1. Mijn opvang 3
2. Ruimtes en speelmateriaal 3
Binnenruimte 3
Buitenruimte 4
Speelmateriaal 4
3. Werkwijze in de opvang 5
Dagritme 5
Activiteiten 6
Wennen 6
Feesten en Rituelen 7
4. Pedagogisch handelen 7
Mijn pedagogische visie 7
De vier basisdoelen 8
Het bieden van Emotionele veiligheid 8
Persoonlijke competenties stimuleren 8
Sociale competenties stimuleren 9
Normen en waarden overbrengen 9
Samenwerken met het gastouderbureau 9
5. Ontwikkeling volgen 10
6. Protocollen en meldcode 10

Intro

Ik vind het belangrijk dat ouders een duidelijk en persoonlijk beeld krijgen van mijn opvang. In dit werkplan beschrijf ik hoe ik de opvang vormgeef en welke pedagogische keuzes ik hierin maak. Daarbij werk ik vanuit mijn eigen visie, de visie van het gastouderbureau en de vier pedagogische basisdoelen. Mijn opvang is kleinschalig en de warme, huiselijke sfeer staat centraal. Een plek waar kinderen zichzelf mogen zijn, en zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Dit werkplan wordt besproken met het gastouderbureau en zal ik jaarlijks evalueren. Het werkplan is opgesteld volgens de eisen van de Wet kinderopvang en de richtlijnen van het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid.

1. Mijn opvang

Gastouderopvang Het Molentje is open op maandag, dinsdag en donderdag, met uitzondering van de feestdagen. De opvangtijden zijn van 07:30 tot 17:30, tenzij anders afgesproken. Ik vang kinderen op in de leeftijd van 0 tot 4 jaar, en ik vang niet meer dan 6 kinderen tegelijk op, met maximaal:

- 5 kinderen tot 4 jaar
- 4 kinderen tot 2 jaar
- 2 kinderen tot 1 jaar

Dit is inclusief mijn eigen kinderen tot 8 jaar. Door de kleinere groep is er meer rust en tijd voor persoonlijke aandacht.

2. Ruimtes en speelmateriaal

Binnenruimte

De binnenruimte bestaat uit de woonkamer, gang met toilet, keuken en een slaapkamer boven. Via de keuken hebben de kinderen toegang tot de tuin. De woonkamer is de centrale speelruimte met verschillende speelhoeken, een eethoek en verschoonplek.

In de woonkamer zijn verschillende speelhoeken die uitnodigen om te ontdekken en te spelen. Aan de voorkant van de woonkamer is een speelhoek met kleed, en een open kast waar kinderen zelf speelgoed kunnen pakken en opruimen. Het speelgoed wordt regelmatig gerouleerd, zodat er een afwisselend aanbod voorbijkomt. Ook is er een hoekje met speelkeuken, en aan de voor- en achterkant van de woonkamer zijn twee grote lage vensterbanken waar kinderen staand aan kunnen spelen. Tussen de tafel en de speelhoek bij het kleed is een open ruimte die uitnodigt om te bouwen of grote vloerpuzzels te maken. Er is geen vaste box aanwezig, maar wel een grondbox die uitgeklapt kan worden als een jonger kindje wat rust en ruimte nodig heeft, of juist als de grotere kinderen ongestoord willen bouwen.

De inrichting stimuleert kinderen om zelfstandig te spelen en keuzes te maken. Het speelgoed is overzichtelijk opgeborgen in bakken en vakken, wat visuele onrust en prikkels beperkt. Hoewel het speelgoedaanbod wisselt, heeft alles een vaste plek. Die structuur geeft kinderen houvast en een gevoel van veiligheid. De verschillende hoekjes geven kinderen de ruimte om zich even terug te trekken als ze daar behoefte aan hebben. Bij de inrichting houd ik rekening met veilige routes en zichtlijnen. Zo kunnen kinderen elkaar observeren, leren van elkaars gedrag en ik waar nodig snel ingrijpen bij conflicten of ongewenst gedrag.

Buitenruimte
De buitenspeelruimte bestaat uit onze achtertuin. In de tuin staan een speelhuisje, modderkeuken en watertafel. In het midden is ruimte om te fietsen, voetballen en rennen. Daaromheen zijn verschillende groene stukjes met planten en boompjes.

We gaan twee keer per dag op en neer naar school, waarbij de kinderen afwisselend in de wagen zitten of zelf meelopen. Onderweg kletsen we over wat we zien en ervaren in de natuur en wandelen we langs een hertenkampje waar we naar de verschillende dieren kunnen kijken. Daarnaast wordt er gedurende de dag ook buiten gespeeld in de tuin, afhankelijk van het weer en de planning van de dag.

Buitenspelen is een waardevol speel- en leermoment, het biedt kinderen de mogelijkheid om hun energie kwijt te raken en de wereld om hen heen te ontdekken. Er is meestal sprake van vrij spel en minder gestuurde activiteiten, waardoor kinderen meer zelf kunnen bepalen met wat en wie ze spelen. Zo werken ze onder andere aan hun sociale competenties. Ze zijn volop aan het bewegen, rennen en fietsen, leren vallen en weer opstaan en ontwikkelen motorische vaardigheden. De groene hoekjes nodigen uit om samen te ontdekken wat er groeit en leeft, waardoor kinderen de natuur van dichtbij ervaren.

Speelmateriaal
In de opvang is er voor elke leeftijd passend speelmateriaal aanwezig. Voor de jongste kindjes heb ik rammelaars, bijtringen, zachte blokken en figuurtjes, babyboekjes, sensorisch speelgoed en knuffeltjes. Dit materiaal is veilig en afgestemd op baby’s, het stimuleert ze om te voelen, ontdekken en bewegen. Ze oefenen met rollen, grijpen, zitten en kruipen.

Voor dreumesen en peuters is er bouwmateriaal zoals duplo en magneetblokken, groter speelgoed dat fantasiespel stimuleert (zoals figuurtjes met poppenhuis, boerderij en grote auto's), een speelkeukentje en speelhuisje, eenvoudige puzzels, prentenboekjes en verschillend knutselmateriaal (denk aan potloden, krijtjes, verf). Daarnaast is er een watertafel, balansbaan, klimrek met glijbaan en verschillende soorten ballen. Voor de grotere peuters zijn er ook gezelschapsspelletjes en uitdagendere boekjes en puzzels.

Het speelgoed wordt regelmatig gerouleerd zodat het aanbod afwisselend en prikkelend blijft. Het materiaal draagt op verschillende manieren bij aan de ontwikkeling. Door klimmen, bouwen, fietsen en bewegen wordt de grove en fijne motoriek gestimuleerd. Fantasiespel, rollenspellen en het speelkeukentje/huisje stimuleren de creativiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling. Samen bouwen, rollenspellen of het voltooien van een parcours leert kinderen communiceren, samen te werken en conflicten op te lossen. Knutselen en tekenen geven ruimte aan creativiteit en zelfexpressie. Voorlezen en boekjes bekijken dragen bij aan de taalontwikkeling. En met gezelschapsspelletjes leren ze sociale vaardigheden zoals samenwerken, op hun beurt wachten, omgaan met winnen en verliezen en rekening houden met elkaar. Daarnaast leren kinderen door het dagelijks omgaan met materiaal en elkaar ook normen en waarden, zoals zorgvuldig omgaan met speelgoed, delen, samen opruimen en rekening houden met elkaar.

3. Werkwijze in de opvang

Dagritme

In grote lijnen ziet een opvangdag bij Het Molentje er zo uit:

07:30 – 8:10	Kinderen worden gebracht Vrij spelen en rustig opstarten
08:10 – 08:45	*Klaar maken, wandelen naar school en terug*
08:45 – 09:30	Spelen / Activiteiten
09:30 – 9:45	Fruit eten + wat drinken
10:00 – 11:30	Spelen / Activiteiten
10:00	Evt kindjes die 2x slapen naar bed
11:30 – 12:00	Broodjes eten + klaarmaken voor bed
12:00 – 14:00	Slapen (of rustmoment voor grotere kindjes)
14:00 – 14:30	Wakker worden, aankleden + wat eten en drinken
14:30 – 15:00	*Wandelen naar school en terug*
15:00 – 16:00	Spelen / Activiteiten
15:00	Evt kindjes die 2x slapen naar bed
16:00 – 16:30	Crackers eten + wat drinken
16:30 – 17:30	Kinderen worden opgehaald, Vrij spelen en elkaar uitzwaaien

De dag heeft een vaste basisstructuur, dat geeft kinderen houvast en een gevoel van veiligheid. Er zijn vaste momenten zoals bijvoorbeeld de schoolwandelingen, daaromheen is de dagindeling flexibel. Ik zorg voor een balans tussen vrij spel en begeleide activiteiten. Hierbij kijk ik naar de behoeften, interesses en het energieniveau van de kinderen en wissel actieve momenten af met rustmomenten. Zo kunnen de Spelen/Activiteiten blokken worden gevuld met buitenspelen, vrij spelen, knutselen, spelletjes of andere begeleide activiteiten. Geen dag is hetzelfde en ik pas het ritme aan wanneer dat nodig is. Zo kunnen we op een mooie dag lekker picknicken tijdens de buitenspeeltijd, of eerder naar bed als de vermoeidheid toeslaat. Ook houd ik rekening met het weer, denk aan regen maar ook verstandig omgaan met hitte.

Baby's volg ik in hun eigen ritme. Slaap- en voedingsmomenten zijn flexibel afgestemd op de behoeften van de baby. Ik kijk hiervoor goed naar de signalen van het kindje, zoals vermoeidheid of honger. Waar mogelijk worden baby's ook betrokken bij het dagritme zodat ze onderdeel zijn van de groep. Gezellig op schoot aan tafel zitten terwijl de rest eet, of samen spelen en vanuit de grondbox kijken naar de grotere kindjes. Hier maak ik ruimte voor, wel met aandacht voor een balans met voldoende rust en niet te veel prikkels.

Activiteiten
Zoals eerder aangegeven zorg ik voor een balans tussen vrij spelen en begeleide activiteiten. Daarbij kijk ik goed naar wat een kind al kan, en zoek ik bewust de uitdaging op die net een stapje verder ligt, zo sluit ik aan bij wat een kind aan het ontdekken is en help ik het groeien op zijn of haar eigen tempo.

Ik bied verschillende activiteiten aan om de ontwikkeling te stimuleren. Voorlezen, liedjes zingen en praten over wat we samen doen draagt bij aan de taalontwikkeling. Door te bewegen, buiten te spelen, te dansen en parcourtjes af te leggen wordt de grove motoriek gestimuleerd. Tijdens knutselen, tekenen, sorteerspelletjes en bijvoorbeeld kralen rijgen wordt de fijne motoriek gestimuleerd. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren doen we gezelschapsspelletjes, rollenspellen en ruimen we samen op. Onze creativiteit wordt geprikkeld als we samen knutselen, verven, fantasiespel spelen en muziek maken. Omdat mijn opvang kleinschalig is leer ik de kinderen goed kennen en kan ik ook inspelen op hun interesses tijdens het aanbieden van de activiteiten. Verven kan ook met wieltjes van auto's in plaats van een kwast bijvoorbeeld. Of boekjes lezen in thema als een kindje een broertje/zusje krijgt, of aan het oefenen is met zindelijk worden. Zo sluit ik aan bij hun belevingswereld. Naast de activiteiten die ik aanbied gebruik ik ook de dagelijkse momenten als leermogelijkheden. Bij het opruimen tellen we samen hoeveel blokken er in de bak gaan. Tijdens de wandeling naar school benoemen we wat we tegenkomen: een rode auto, een kleine hond, we horen een helikopter en een zien vogel vliegen. En aan tafel praten we over wat we op ons bord hebben, welke kleuren ons fruit heeft en wat we proeven.

Wennen
Een goede start is het halve werk, daarom beginnen we al voor de eerste opvangdag. Wanneer een nieuw kindje bijna gaat starten bij Het Molentje vullen ouders een kennismakingsdocument in. Hierin stel ik allerlei vragen over het kindje, denk aan vragen over het dagritme, eten en drinken, slapen, gewoontes, behoeften en karakter. Ik wil ook graag weten hoe ouders thuis bepaalde dingen aanpakken, zoals het slaap- en afscheidsritueel en hoe ze hun kindje troosten. Dit document neem ik door met de ouders om zo goed mogelijk op de hoogte te zijn. Wanneer er bij de opvang herkenbare rituelen zijn en spulletjes van thuis (zoals een eigen slaapzak en knuffeltje) voelt een kindje zich veiliger en kunnen we samen zorgen voor een zo fijn mogelijke start.

Het wennen bouwen we rustig op. We starten altijd met een paar uurtjes op een ochtend, waarbij ik mik op een eetmoment en een slaapje. Zo maakt het kindje meteen twee vertrouwde rituelen mee in een nieuwe omgeving, en leer ik de gewoontes en behoeftes van het kindje kennen. De ochtend is ook bewust gekozen, kindjes hebben dan vaak meer energie en kunnen de nieuwe prikkels 's middags nog even verwerken of bijslapen als het slapen nog lastig was. Na de eerste wenochtend kijk ik samen met ouders of meer wenochtenden nodig zijn, of dat we uitbreiden naar langere momenten. In de eerste periode blijf ik goed schakelen met ouders over hoe het gaat, zowel hier op de opvang als hoe het thuis gaat. Ik neem rustig de tijd voor het nieuwe kindje en besteed extra aandacht aan het kennismaken met de andere kindjes, de omgeving, het dagritme en mijzelf.

Feesten en Rituelen
Door dingen op dezelfde manier te doen bied ik de kinderen structuur en herkenning. Deze rituelen vergroten het veiligheidsgevoel van de kinderen. De dag wordt rustig en op een vaste, vertrouwde manier gestart. De kinderen worden begroet bij de voordeur en tijdens het overdrachtsmoment met ouders maak ik altijd even contact met het kind, ik vraag of ze lekker geslapen hebben en hoe ze zich voelen. Zo voelen de kinderen zich gezien en welkom. In de ochtend is er altijd ruimte voor vrij spel zodat de kinderen rustig kunnen opstarten. Aan het einde van de dag kletsen we tijdens het eetmoment over wat we die dag gedaan hebben. Als er kindjes opgehaald worden, zeggen we allemaal gedag en zwaaien ze elkaar uit.

Verjaardagen vieren we gezellig samen, zodat ieder kind zich speciaal voelt. De jarige krijgt een speciale muts op, we maken muziek en zingen liedjes, en de jarige mag trakteren. Ook bij andere bijzondere momenten en feestdagen maken we er op een eenvoudige manier wat gezelligs van. Zo is er aandacht voor het moment zonder dat de kinderen te veel uit het vaste dagritme worden gehaald en er te veel prikkels zijn.

4. Pedagogisch handelen

Mijn pedagogische visie

Ik geloof in kleinschalige en persoonlijke opvang in een huiselijke sfeer. In mijn opvang creëer ik een veilige, liefdevolle en stimulerende omgeving waarin ieder kind zichzelf kan zijn. Ieder kind is een individu met zijn of haar eigen behoeftes en talenten, daarom krijgen kinderen bij mij de ruimte om te ontdekken en te leren op hun eigen tempo en op hun eigen manier. De basis voor alles is emotionele veiligheid. Om zich te kunnen ontwikkelen moet een kind zich veilig en geborgen voelen. Ik bouw aan een vertrouwde relatie met elk kind door een sensitief-responsieve houding aan te nemen en aan te sluiten op hun signalen en basisbehoeftes. Dat betekent dat ik reageer wanneer een kind contact zoekt, ongemak laat zien of iets nodig heeft. Ik zorg dat ik beschikbaar ben, zowel fysiek als mentaal, zoek regelmatig 1-op-1 contact en troost een kind als het huilt. Door vaste rituelen in de dag, zowel in het dagritme als in de activiteiten, weten kinderen waar ze aan toe zijn, wat vertrouwen geeft. Ik benoem wat ik doe en zie bij de kinderen zodat ze zich gezien en gehoord voelen. Als een kindje zijn toren omvalt en begint te huilen, benoem ik wat ik zie en benoem ik ook de emotie: 'Aah, je toren viel om, dat is jammer hè. Ik zie dat je dat verdrietig maakt.' Zo voelt het kind zich begrepen en ondertitel ik zijn of haar emoties. Ook geef ik regelmatig complimentjes om hun zelfvertrouwen te laten groeien. Ik geloof dat gedrag van kinderen een reflectie is van onderliggende emoties of behoeftes. Het is belangrijk om die emoties te erkennen en te proberen begrijpen, zo leren kinderen hun eigen emoties beter herkennen en verwerken. Daarnaast vind ik het belangrijk om kinderen te leren omgaan met regels en grenzen. Een goede vertrouwensrelatie met ouders is voor mij net zo belangrijk. Ik bouw graag aan een partnerschap waarin we elkaar vertrouwen, open communiceren en luisteren naar elkaars inzichten. Zo kunnen we samen de beste zorg voor het kind bieden.

Mijn pedagogisch handelen komt voort uit de vier pedagogische basisdoelen van prof. J.M.A. Riksen-Walraven, zoals beschreven in de Wet Kinderopvang. In de volgende onderdelen beschrijf ik hoe ik deze basisdoelen toepas in mijn opvang.

De vier basisdoelen

Het bieden van Emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid is de basis voor alles. Pas als een kind zich veilig en geborgen voelt, durft het de wereld om zich heen te ontdekken en kan het zich ontwikkelen. Ik heb bewust gekozen voor contracten met vaste opvangdagen zodat er een vaste groepssamenstelling is. Zo zien kinderen dezelfde bekende vriendjes met mij als vast gezicht.

Om de emotionele veiligheid te waarborgen werk ik met een sensitief-responsieve houding. Ik ga op kindniveau zitten en neem elk kind serieus, ook als iets voor een volwassene misschien klein lijkt. Ik geef kinderen de ruimte om te wennen aan een nieuwe situatie of activiteit zonder te duwen. Bijvoorbeeld als een kindje niet mee wil doen met knutselen, dan laat ik het eerst even kijken. Ik dwing nooit, maar houd wel een oogje in het zeil. Vaak sluiten ze dan vanzelf aan als ze zien hoe leuk de anderen het vinden. Ik merk het als er spanning of verdriet is en pas me daarop aan. Als een kindje stil en teruggetrokken is terwijl het normaal vrolijk meedoet, ga ik even naast hem of haar zitten en maak rustig contact. Alle emoties zijn welkom, ook boosheid en verdriet. Kinderen mogen voelen wat ze voelen. Ik reageer op de signalen van kinderen en zorg dat ik beschikbaar ben, zowel fysiek als mentaal, en troost een kind waar nodig. De vaste structuur van de dag en de vertrouwde inrichting van de ruimte dragen ook bij aan het gevoel van veiligheid. Kinderen weten wat ze kunnen verwachten en waar alles staat, dat geeft rust en houvast. Tegelijkertijd zijn er verschillende hoekjes waar kinderen zich even kunnen terugtrekken als ze dat nodig hebben. Zoals ik in mijn visie beschrijf, geloof ik dat gedrag van kinderen een reflectie is van onderliggende emoties. Ik probeer die emoties te erkennen en te begrijpen, zodat kinderen zich gezien en gehoord voelen, wat bijdraagt aan een gevoel van emotionele veiligheid.

Persoonlijke competenties stimuleren

Kinderen willen zelf ontdekken, leren en groeien. Ze ontwikkelen hun eigen persoonlijkheid en groeien stap voor stap op hun eigen tempo. In mijn opvang mogen kinderen proberen, oefenen en ook fouten maken. Ik moedig ze aan en help waar nodig, zodat ze sterker in hun schoenen komen te staan en trots kunnen zijn op wat ze zelf al kunnen. Jonge kinderen leren door te spelen, kijken, proberen, ontdekken en herhalen. Ik sluit aan bij waar een kind mee bezig is en zoek bewust de uitdaging op die net een stapje verder ligt dan wat het al kan. Zo stimuleer ik de zone van naaste ontwikkeling. Niet te makkelijk, niet te moeilijk, zo blijft het uitdagend en leuk. Ik geef kinderen de ruimte om dingen zelf te proberen en grijp niet te snel in. Als een kindje bijvoorbeeld zelf zijn jas probeert aan te trekken en het lukt nog niet helemaal, wacht ik even af en geef ik een kleine tip in plaats van het meteen over te nemen. Als het dan lukt, is het mooi om de trots op gezichtje te zien. Ik moedig kinderen aan om het nog eens te proberen als iets niet meteen lukt. Zo leren ze doorzetten en bouwen ze vertrouwen op in hun eigen kunnen. Zo leren kinderen doorzetten en bouwen ze vertrouwen op in hun eigen kunnen. Omdat mijn opvang kleinschalig is, leer ik elk kind goed kennen. Ik zie waar iemand goed in is, wat hem of haar bezighoudt en wat nog een uitdaging is. Zo kan ik het aanbod, of het nou een activiteit, speelmateriaal of een dagelijks moment is, afstemmen op wat dat kind op dat moment nodig heeft.

Sociale competenties stimuleren
Samen spelen, op je beurt wachten, delen en elkaar helpen, dat zijn belangrijke sociale vaardigheden. De opvang is daarvoor een ideale oefenomgeving, kinderen spelen met en leren van elkaar. Kinderen sluiten vriendschappen, maken ruzie en maken het weer goed. Die kleine botsingen zijn niet erg, ze zijn juist leerzaam. Door samen te spelen leren kinderen rekening houden met anderen, voor zichzelf opkomen en samen tot een oplossing komen.

Ik begeleid ze hierbij op een positieve manier. Ik geef het voorbeeld in hoe je met elkaar omgaat, geef de kinderen complimentjes over wat goed gaat en stuur ze bij waar nodig. Ik laat kinderen niet alleen in het oefenen, ik ben aan de zijlijn aanwezig en help ze om woorden te geven aan wat ze voelen of willen. Als twee kindjes ruzie hebben om hetzelfde speelgoed, ga ik naast ze zitten en help ik ze verwoorden wat ze willen: 'Jij wil ook met de auto spelen, hè? Hoe kunnen we dat samen oplossen?' Zo leren ze niet alleen samen te spelen, maar ook hoe je communiceert, hulp vraagt en met verschillen omgaat. Kinderen leren ook veel door te imiteren, ze kijken naar mij en naar elkaar en nemen gedrag over. Daarom vind ik het belangrijk om zelf het goede voorbeeld te geven en een sfeer te creëren waarin iedereen erbij hoort.

Normen en waarden overbrengen
Normen en waarden zijn een belangrijk onderdeel van de samenleving en kinderen maken hier in de opvang op een speelse en laagdrempelige manier kennis mee. Ze leren wat wel en niet kan, wat eerlijk is en hoe je met elkaar omgaat. Denk aan beleefdheidsvormen zoals hallo zeggen en bedanken, en sociale regels zoals op je beurt wachten en spullen samen opruimen. Maar ook zorgzaam zijn voor elkaar en respect tonen, zoals elkaar laten uitpraten en speelgoed samen delen.

Ik draag normen en waarden over door zelf het goede voorbeeld te geven. Daarnaast geven regels en routines duidelijkheid en houvast. Ik stel bij de leeftijd passende grenzen en verwachtingen en leg op een rustige manier uit waarom iets belangrijk is: want als we ruw met spullen omgaan gaan ze stuk, of als we iets afpakken maken we iemand anders verdrietig. We oefenen samen met hoe je iets vriendelijk vraagt aan een ander, hoe je zegt dat je ook graag met iets wilt spelen, of hoe je vraagt of iemand opzij wil gaan. Ik reageer positief wanneer kinderen elkaar helpen, troosten, geruststellen, begrip tonen, samen delen en samenwerken. Zo groeit het besef van wat goed en eerlijk is van binnenuit. Ieder kind heeft een eigen achtergrond en thuissituatie, en dat is mooi. Ik laat zien dat we naar elkaar luisteren, iedereen welkom is en erbij hoort.

Samenwerken met het gastouderbureau
Ik ben momenteel aangesloten bij drie gastouderbureaus: Gastouderland, ViaViela en 4Kids. De visie van alle drie sluit aan bij mijn eigen aanpak. De visie van Gastouderland draait om kwalitatief goede opvang waarbij het kind centraal staat. De gastouder biedt een veilige en vertrouwde omgeving en sluit aan bij de aanleg, het tempo en de behoeften van het individuele kind. ViaViela gelooft in kleinschalige, huiselijke opvang waarbij een veilige gehechtheidsrelatie met het kind op de eerste plaats komt. Daarnaast is er oog voor de eigenheid van ieder kind en ruimte voor talentontwikkeling, zodat kinderen vol zelfvertrouwen kunnen opgroeien.

4Kids ziet gastouderopvang als een veilige en vertrouwde plek waar kinderen plezier hebben en zich op hun eigen manier optimaal kunnen ontwikkelen, met volop persoonlijke aandacht. Hoe deze visies matchen met mijn visie en handelen is terug te lezen in de verschillende hoofdstukken eerder in dit pedagogische werkplan.

5. Ontwikkeling volgen

Ik volg de ontwikkeling van kinderen door gedurende de dag te kijken naar hoe ze spelen, bewegen, met elkaar omgaan en hoe ze zich voelen. Dat doe ik tijdens alledaagse momenten zoals het eten en de verzorgingsmomenten, maar ook tijdens activiteiten, buitenspelen, vrij spel en rustmomenten. Zo bouw ik een goed beeld op van waar een kind staat en wat het nodig heeft. Bij het brengen en halen is er ruimte voor een korte overdracht. Ik deel ook regelmatig foto's en stuur berichtjes zodat ouders een beeld krijgen van de dag. Wanneer ik iets wil bespreken of ouders vragen hebben, kunnen we een apart gesprekje inplannen om samen de ontwikkeling van het kind te volgen.

Als ik iets opmerk in het gedrag of de ontwikkeling van een kind, bespreek ik dit eerst met de ouders. Ik vraag of zij dit thuis ook herkennen en hoe zij er thuis mee omgaan. Als ik daarna nog vragen heb of signalen zie die meer aandacht vragen, kan ik contact opnemen met mijn consulent voor overleg. Indien nodig gebruik ik een observatielijst van het kindvolgsysteem, zodat ik concreet aan ouders kan laten zien wat ik heb opgemerkt. Als ik signalen zie die aanleiding geven tot extra ondersteuning, kan er worden doorverwezen naar andere betrokken of deskundige instanties. Bij de start van de opvang ontvangen ouders het pedagogisch werkplan, de huisregels en het privacybeleid. In deze documenten staat benoemd dat, indien nodig, gegevens over de ontwikkeling van een kind kunnen worden vastgelegd. Door ondertekening van de huisregels geven ouders toestemming hiervoor. Ik ga altijd zorgvuldig met deze gegevens om, volgens de AVG.

6. Protocollen en meldcode

Naast mijn pedagogische visie en beleid volg ik de afspraken en protocollen van het gastouderbureau en de overheid. Dit gaat onder andere over veiligheid en gezondheid, achterwacht, ziekte en medicijnverstrekking, veilig slapen, hygiëne, voeding en allergieën, calamiteiten, klachtenregeling, privacy en AVG. Dit pas ik dagelijks toe in de opvang en bespreek ik met ouders wanneer dat nodig is.

Ik werk ook volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, en de bijbehorende afspraken rondom grensoverschrijdend gedrag. Bij signalen van onveiligheid bespreek ik mijn zorgen met mijn consulent, leg ik observaties vast en volg ik de stappen van de meldcode. Het belang van het kind staat daarbij altijd voorop.